

Модуль «Основы православной культуры»

Конспект урока 19

Тема. «Подвиг. Подвиг христианской жизни»

Цель: познакомить с православным пониманием подвига и жертвы.

Задачи

Обучающая: выяснить значение слова «подвиг».

Развивающая: развитие чувства причастности к миру людей, которые совершали и могут совершить подвиг.

Воспитательная: уяснить суть жертвенного отношения христиан к Богу, человеку, миру; понять, что подвижничество – составная часть любого служения.

Основные понятия: подвиг, жертва, подвижничество, подвижник.

Оборудование: дидактический материал (карточки с кроссвордом), мультимедийный проектор, компьютер, УМК, электронная презентация, видеосюжет, книги о героях, репродукции картин.

Ход урока:

1. **Организационный этап** (*приветствие*)
2. **Этап мотивации к деятельности**

Учитель.

На карточках, лежащих на партах, размещены кроссворд и задание к нему. Разгадайте кроссворд, и ответ на него подскажет вам тему нашего урока.

	1		П	А	С	Х	А												
	2	М	О	Л	И	Т	В	А											
	3		Д	О	Б	Р	О												
	4	Е	В	А	Н	Г	Е	Л	И	Е									
	5		И	К	О	Н	А												
.Г	6	О	Л	Г	О	Ф	А												

Задания к кроссворду (по горизонтали)

1 - самый главный праздник православных христиан.

2—обращение православного человека к Богу.

3 - то, что способствует росту души человека, помогает другим людям, радуется Богу.

4 – жизнь, слова и дела Иисуса Христа описаны в книгах (название книги в переводе с греческого языка означает «добрая весть»).

5 – с греческого языка слово переводится как «образ», задача изображения показать сокровенный мир души святого человека, в том числе и Богочеловека - Христа.

6 – небольшая гора на окраине Иерусалима (столица Иудеи), на которой казнили преступников.

Определение темы урока (*«Подвиг»*).

3. Этап актуализации знаний обучающихся

1). Вопросы к обучающимся.

-Что вы хотите узнать на уроке, посвященном подвигу?

-Какие цели вы ставите для себя на уроке?

- Что нам поможет в открытии новых знаний?

-С чем у вас ассоциируется слово «подвиг»?

-Как бы вы сами для себя определили, что такое «подвиг»?

(Ответы, обсуждение. Предполагаемый ответ: подвиг - это очень смелый и самоотверженный, геройский поступок ради других; поступок, совершенный героем).

4. Этап углубления знаний.

1). Работа с учебником:

Учитель.

Перед вами иллюстрация с картины русского художника XIX века Ивана Крамского «Христос в пустыне».

- Как вы думаете, почему именно эта картина стала иллюстрацией к теме сегодняшнего урока? (Предполагаемые ответы: *возможно, Христос тоже совершил подвиг, спасая людей*).

Задания и вопросы к ученикам.

-Рассмотрите иллюстрацию с картины.

-Кто на ней изображен?

-Где происходит действие христианского сюжета?

-Какие чувства вызывает у вас Христос и почему?

Попробуйте принять позу, в которой изображён Христос. Как вы полагаете, о чём он мог думать в этот момент?

(Предполагаемые ответы: мы видим сидящего на камне Христа в пустыне. Христос задумался, он переживает: лицо задумчивое и в то же время напряженное. Похоже, что Христос обдумывает что-то важное и собирается с силами, чтобы принять трудное, но очень важное решение. Свидетельствуют об этом его согнувшаяся фигура, сжатые в замок руки и полная отрешённость от окружающей действительности).

Учитель.

Действительно, на картине изображён момент, когда Христос готовился к своему служению людям. Из Евангелия мы узнаём о том, как Христос выдержал искушения от дьявола, доказав свою решимость совершить подвиг во имя людей.

Обратимся к слову «подвиг».

2). Задание 1. Разбор слова «Подвиг по составу» (*общий корень «двиг» / «движ», означающий изменение положения, активность*).

3). Задание 2. Подбор однокоренных слов (*двигать, движение, двигатель, подвижный, подвижник*).

Учитель. Движение – от чего и к чему?

Вопросы к обучающимся.

- Вспомните значение понятия «жертва».

- К каким из понятий это слово имеет отношение и почему? (*предполагаемые ответы: жертва – это то, что мы могли иметь, но отказались. Связано со словами «подвиг» и «подвижничество», т.к. в обоих случаях человеку приходится чем-то жертвовать*).

4). Работа с учебником и тетрадью.

Задание 1. Найти в учебнике на стр. 62-63 ответ на вопрос: «Ради кого человек может принести жертву (жертвует)?» (*предполагаемые ответы: человек может принести жертву ради себя, ради других людей, верующий человек - ради Бога. Последние два ответа связаны с понятиями «подвиг» и «подвижник»*).

Задание 2. Сформулировать и записать в тетрадь собственное определение понятия «подвижник» (*подвижник – это человек, который совершает подвиги, жертвуя ради других или ради Бога чем-то дорогим и важным для себя*).

Учитель.

Вопрос к учащимся.

- К какому из двух слов - движение или подвижник - ближе по смыслу слово «подвиг» и почему? (*предполагаемые ответы: слово подвижник ближе по смыслу к слову подвиг, т.к. не любое движение связано с подвигом, а подвижничество больше связано с жертвой*).

Вопросы к классу.

- На каком уроке в школе вы активно двигаетесь? (на уроке физкультуры).

- Зачем вы делаете физическую зарядку? (укрепляем тело).

- А нужно ли укреплять свою душу, и нужна ли зарядка для души? (*предполагаемые ответы: зарядка для души нужна, зарядка для души укрепляет духовное состояние человека*).

5. Этап подведения итогов, рефлексия (вопросы к обучающимся по теме урока, обсуждение ответов, разбор жизненных ситуаций, просмотр видеосюжета, выводы).

Учитель. Народная мудрость гласит: «Жизнь человеческая исчисляется не днями и годами, а добрыми делами и полезными трудами». А ещё подвигами. Подвиги бывают разными: воинский подвиг, трудовой подвиг, научный подвиг, гражданский подвиг, подвиг ежедневного труда, жизненный подвиг. Во время Великой Отечественной войны нашими дедами, отцами, матерями совершалось неисчислимое количество воинских подвигов».

1). Вопросы к учащимся:

- Какие еще подвиги могут быть? (*предполагаемые ответы: ещё есть духовные подвиги - подвиги стояния за веру, молитвенный подвиг, подвиг благочестия*).

- Какие качества характера нужны человеку для совершения подвига? (*предполагаемые ответы: высота духа, мужество, вера*).

- Каким образом такие качества характера связаны с жертвой человека? Легко ли пожертвовать собой, и отдать свою жизнь за жизнь другого? Почему? (Только мужественный человек может принести жертву ради других людей).

Учитель.

- Как вы понимаете выражение: «Душу свою положить за други своя»? (*предполагаемые ответы: это значит отрешиться от себя, пожертвовать собой,*

чтобы остаться до конца верным соотечественникам, своей Родине и своей вере).

Учитель. Можно привести пример из монашеской жизни. Монахи, отрешаясь от мира, совершают много подвигов: первый и самый главный — подвиг любви к Богу, следовательно, любви и к каждому человеку, так считают православные люди.

Вопросы к учащимся.

-Какие есть отличия подвига от хорошего и смелого поступка?

- Что нужно для совершения подвига в отличие от совершения смелого поступка? Приведите примеры смелых поступков (предполагаемые ответы: смелые поступки, например, это - прыжок в воду с высокой вышки, подъём на высокую гору, плавание на большое расстояние и т.п. Чтобы смелый и хороший поступок стал подвигом, он должен совершаться не только для себя, но и для других. Обычный человек любит делать то, что ему нравится и нужно самому. А герою, чтобы совершить подвиг, надо забыть о себе и своих интересах, идти на трудности и опасности, жертвовать собой ради того, чтобы помочь другому).

Учитель. Обратимся к различным жизненным ситуациям, и попытаемся определить: где в ситуации описывается смелый поступок, а где - подвиг.

2). Ситуации

1. Мальчик помог старой слепой бабушке перейти улицу. Это геройский поступок и подвиг или что-то другое? (предполагаемый ответ: хороший поступок, не трудный, не требующий смелости).

2. Мальчик смело прыгнул вниз с высокой крыши, он хотел показать всем остальным, какой он смелый. Он – герой, совершивший подвиг, или нет и почему? (предполагаемый ответ: смелый поступок для себя, но не ради другого).

3. Птенец выпал из гнезда, и мальчик полез высоко на дерево, чтобы вернуть его в гнездо. Это подвиг или нет, почему? (Предполагаемый ответ: подвиг и в то же время смелый и хороший поступок ради другого).

Вопрос к учащимся.

- Есть ли место подвигу в нашей жизни? (*обсуждение ответов*).

3). Просмотр видеосюжета «Сто шагов в небеса. Евгений Родионов» (в качестве примера совершенного подвига).

Евгений Родионов — русский солдат-пограничник. В ночь с 13 на 14 февраля 1996 года, тогда еще 18-летний рядовой, Евгений Родионов вместе с тремя своими однополчанами нес караульную службу. Четверо солдат, дежуривших на блокпосту, были захвачены в плен бандитами, пересекавшими границу в машине «Скорой помощи». Начался трехмесячный плен. Можно только догадываться, что пришлось за эти три месяца вынести российским солдатам в бандитских застенках.

На Евгении, единственном из всех, был нателный крест, с которым он не расставался никогда. Это вызывало особую ярость, от него требовали снять крест, то есть сознательно отречься от православной веры.

За отказ снять с себя крест Евгений был подвергнут мучительной казни. 23 мая 1996 года, в день своего рождения, в день православного праздника Вознесения Господня, Евгений Родионов был обезглавлен.

Для многих людей Евгений Родионов стал символом мужества, чести и верности. Посмертно награждён орденами Мужества и «Слава России».

21 октября 2008 года воин Евгений Родионов прославлен в лике мучеников как местно чтимый святой Астраханско-Енотаевской епархии Русской Православной Церкви. Является местночтимым святым в Сербии.

4). Выводы.

Учитель

-Какую цель мы ставили в начале урока?

-Кто достиг цели? Кто сомневается?

Рефлексия

Закончить предложения: я узнал(а)...

Было приятно....

Меня удивило....

Домашнее задание.

Представьте, что в нашем городе будет установлен памятник «Доброму человеку». Нарисуйте макет этого памятника.